

RE RELIGIÓN ESCUELA

LA REVISTA DE LA ASIGNATURA
Y DEL PROFESORADO DE RELIGIÓN



N.º 306 ENERO 2017



COOPERAR
nos hace
FUERTES

172358



9 770212 350002

PANORAMA DEL ÁREA DE RELIGIÓN

CÉSAR BADAJOZ



CELEBRADO UN NUEVO CONGRESO DEL PROFESORADO DE RELIGIÓN DE EUROPA

EFTRE (*The European Forum for Teachers of Religious Education*) ha celebrado su XIII Conferencia en Viena bajo el lema “*Believing, Belonging and Behaving*” (“Creer, pertenecer y comportarse”). En el encuentro, participaron educadores, expertos y teólogos procedentes de toda Europa, que analizaron la importancia de la enseñanza de la Religión en un contexto cada vez más intercultural e interreligioso como el que caracteriza la Europa actual. En EFTRE, profesores de Religión protestantes y ortodoxos unen sus fuerzas con los católicos a favor de la presencia de la enseñanza religiosa en la escuela europea; todo ello para trabajar a favor de las legítimas reivindicaciones de esta enseñanza ante las instituciones europeas mediante la cooperación internacional y el intercambio de experiencias y métodos de trabajo. Carmen Montaner participó en el encuentro como representante de Apprece. Destaca que “en todos los ámbitos del congreso, formales o informales, siempre resulta estimulante respirar la normalidad de una profesión que no está a la defensiva en cuestiones académicas o laborales, sino que forma parte del entramado educativo con naturalidad e integración”. En la web de EFTRE (www.eftre.net), se encuentran disponibles las presentaciones de las ponencias y talleres del congreso. ●



EN LA VERSIÓN DIGITAL,
ENCONTRARÁS ENLACE
A ESTE DOCUMENTO



EN LA VERSIÓN DIGITAL,
ENCONTRARÁS ENLACE
AL VÍNCULO

RELICAT GAMES SIGUE CRECIENDO

“La olimpiada” en la que los alumnos de Religión Católica demuestran sus conocimientos sigue creciendo. ReliCat Games ya está presente en Madrid, Navarra, Málaga y, durante este curso, en Mallorca. La asociación organizadora, Eventos y Actividades para la asignatura de Religión, quiere destacar que “este evento es más que un acto académico: es una manifestación clara de la importancia que tiene esta materia para los jóvenes y sus familias”. En la competición individual, los participantes ponen a prueba sus conocimientos mediante una prueba tipo test. Los centros con mejores resultados pasarán a la competición por equipos, donde se medirán jugando al tabú, responde cuando puedas, gestos y busca la cita. Los participantes pueden ser alumnos de Educación Primaria, ESO y Bachillerato, y se distribuyen en 4 categorías: alumnos de 5.º y 6.º de Primaria; alumnos de 1.º y 2.º de ESO; alumnos de 3.º y 4.º de ESO; y alumnos de Bachillerato. Toda la información de la actividad se puede consultar en la web oficial: relicatgames.es. ●

EL PARLAMENTO NAVARRO PIDE DAR PASOS PARA QUE RELIGIÓN NO SEA ASIGNATURA

El Pleno del Parlamento de Navarra ha aprobado una resolución por la que se insta al Gobierno de España a derogar todos los acuerdos con el Estado Vaticano. También se emplaza al Ejecutivo central a “realizar las modificaciones legislativas pertinentes para que la asignatura de Religión no tenga cabida dentro del sistema educativo español, en aras a avanzar hacia una educación moderna, científica, innovadora y de calidad”. Ya en el pasado mes de noviembre se presentó una moción en el Parlamento

de Navarra para que se redujeran las horas asignadas a la asignatura Religión. A dicha petición respondió la plataforma navarra Religión en la Escuela con un comunicado en el que señalaba que esa propuesta pretende “rebajar la calidad educativa de esta asignatura, al dejarla al mínimo previsto en la LOMCE, una ley por cierto rechazada, pero que se pretende aplicar con rigor en este caso concreto, y que va a llevar además a una incertidumbre laboral al profesorado que la imparte”. ●

EFTRE ha celebrado un nuevo Congreso de Profesorado de Religión de Europa

APPRECE ha participado en la XIII Conferencia que EFTRE conjuntamente con CoGREE ha tenido lugar en Viena del 30 de agosto al 3 de septiembre

Al igual que en la Conferencia celebrada en Malmo (Suecia) hace tres años (Religión y Escuela nº 273. Octubre 2013, p.12), señalaremos aspectos que puedan ser relevantes para nuestro colectivo. Nos gustaría también contagiar el ánimo profesional que se ve fortalecido en este tipo de Encuentros.

Bajo el título “BELIEVING, BELONGING, BEHAVING” (Creer, Pertenecer, Comportarse), en la web de EFTRE: www.eftre.net se encuentran disponibles las presentaciones de las Ponencias y Talleres del Congreso, en el que participamos representantes de 26 países europeos.

En torno al Congreso, en los artículos e informes facilitados (por ejemplo por OFSTED, que es la Inspección de las escuelas en Reino Unido), se evidencia una “espectacular” mejora de la calidad de la enseñanza de la religión/religiones. Así como una demanda creciente y muy valorada. El profesorado de religión sabe muy bien que lidera el desarrollo del conocimiento sobre las religiones y la fe. Apoyado por sistemas de evaluación y un amplio rango de oportunidades formativas en competencias profesionales, se encuentra en el camino de progreso para un conocimiento más profundo de los contenidos que imparte así como en las destrezas pedagógicas.

Según este reciente informe de OFSTED, se detecta además un claro considerable disfrute del profesorado de religión en sus clases, desde la creatividad activa y a partir de las experiencias de aprendizaje que favorecen la voz, la participación, del alumnado. El objetivo hacia 2020: “Religious education 2020: excellence, stability and diversity”.

El ponente Peter Schreiner (presidente de Comenius y moderador de CooGREE), analizó la situación de la RE (Religious Education) y las políticas educativas en Europa.

Las tendencias generales en la Educación crean amenazas básicas para la RE. Un concepto limitado de la Educación conduce a una marginación de las RE en el currículo escolar, independientemente de su enfoque subyacente. Un aspecto principal es la creciente orientación económica en la Educación, la medición del resultado en forma de normas y competencias y una creciente competitividad dentro y entre los sistemas educativos. Se produce una europeización de la Educación.

Esto ocurre junto con cambios en la estructura interna de RE y un cambio de imagen de RE. La percepción de los estudiantes es que RE no suele ser una materia tan seria sino más o menos una hora de cierto descanso entre, por ejemplo, Matemáticas o Lenguas. Para analizar el impacto y la influencia de la política educativa en la RE, puede ser útil diferenciar entre varias dimensiones:

- *La política se refiere al contenido, contexto, estándares y narrativas y procesos relacionados.*
- *La política se refiere a procedimientos y procesos.*
- *La política se refiere a dimensiones institucionales, formales y orientadas a valores.*

La RE es un tema de múltiples capas que existe en casi todos los Estados europeos con diferentes historias y enfoques moldeados por el contexto específico.

Las instituciones europeas se han vuelto sensibles a la cuestión de la religión y la educación:

Para el Consejo de Europa (www.coe.int) la dimensión religiosa en el diálogo intercultural y la educación se ha convertido en un tema importante y se ha desarrollado un diálogo con las comunidades religiosas.

Para la OSCE, el amplio concepto de seguridad incluye también abordar la enseñanza sobre las religiones y las creencias como un ámbito para garantizar la democracia y los derechos humanos. Los Principios Rectores de Toledo documentan esta política. ([Http://www.osce.org/odihr/29154](http://www.osce.org/odihr/29154))

Conclusiones y perspectivas:

- RE en Europa necesita la colaboración en investigación, políticas y prácticas para crear evidencia empírica, apoyo de políticas y buena calidad de la enseñanza.
- Una europeización de la educación influye en el lugar y el valor de las RE y necesita un mayor examen en la investigación y las políticas.
- Las RE inclusivas deben contribuir al desarrollo personal y a la práctica del desarrollo social.

Tomando el ejemplo de Irlanda, que será sede del próximo congreso, con un importante debate público sobre la enseñanza de la religión en los últimos años, se están planteando algunos cambios.

El movimiento hacia una educación religiosa que no está necesariamente alineada con la formación en la Fe surgió después de que la Ley de Educación de 1998 eliminó la prohibición de la participación del Estado en la educación religiosa. Esta enmienda marca el comienzo del cambio de entender el aprendizaje y la enseñanza de la religión como una tarea exclusivamente eclesial (instrucción religiosa) a apreciarla como una actividad legítima dentro del dominio público (educación religiosa). Desde el año 2000 el Estado ha participado directamente en la provisión y asignación de recursos..., y a partir de la publicación de un Informe en 2012 se ha ido involucrando más en la cuestión de la enseñanza de la religión en la escuela.

En dicho Informe se ponen de manifiesto ciertas posturas del debate (de naturaleza reduccionista ambas). El documento distingue dos enfoques particulares: uno de ellos centrado en aprender a vivir según las pautas religiosas, y otro (recomendado por el Foro de Educación) que promueve el aprendizaje de las religiones no centrándose en nutrir un sistema de creencias o prácticas de ninguna religión sino más bien pretendiendo fomentar el respeto de los creyentes. Ahora bien, esto último no contribuye al desarrollo del estudiante en la línea de los objetivos de la Educación para los estudiantes de Primaria y Secundaria. *“Ninguna otra asignatura, se limita a ‘aprender sobre’, ya que esto sería contrario a los objetivos holísticos de la Educación adoptados por el Estado”*, afirma Sandra Cullen, miembro de la junta directiva de EFTRE y de ICRE (the Irish Centre for Religious Education).

Los dos enfoques pueden actuar como interlocutores en la evolución de un enfoque de enseñanza de la religión basado en la mejor teoría y praxis educativa. Tradicionalmente, el Estado ha sido reactivo y no proactivo en respuesta a cuestiones relacionadas con la intersección entre Religión y Educación. La falta de un razonamiento integral para la educación religiosa sugiere que el Estado no confía en proponer una educación religiosa justificable para el bien común. En este contexto, no es posible evaluar cómo comprende el Estado los propósitos de la educación religiosa. ¿Es la educación religiosa responsable ante el Estado o sólo ante las confesiones? ¿Quién es el árbitro final en cuanto al éxito o fracaso de la educación religiosa?

El ICRE (Irish Centre for Religious Education) de la Universidad de Dublín, comprometido con las buenas prácticas en el aprendizaje, enseñanza e investigación en el campo de la RE, recientemente ha sido

consolidado en la promoción de una coordinado, inter-institucional y estratégico acercamiento de la investigación sobre la praxis en RE.

En general en Europa la enseñanza universitaria y de postgrado aborda la formación del profesorado en las universidades, el hecho religioso y la enseñanza/Educación sobre el mismo. Se favorece la implicación del profesorado en la investigación y esto favorece tanto el aprovechamiento formativo como la mejora de calidad en RE.

Algunas universidades estatales o privadas laicas, están incrementando su oferta en este sentido, bien sea en modo presencial u on-line; por ejemplo Hibernia College en Irlanda. Es una prueba más del interés que genera este tema, la RE, en el ámbito educativo y en la sociedad.

Una sociedad, a su vez, multicolor, que no secularizada, como afirma Paul Zulehner en su ponencia inaugural sobre la realidad en Austria:

Las iglesias y comunidades religiosas se hallan en proceso de transformación. Pertenecer a Iglesia católica no es ya cuestión de destino sino de elección. El resultado es una sociedad multicolor, no secularizada. Es decir, la modernización, más allá de lo predecible, conduce a pluralización en lugar de una sociedad monocolor secularizada.

Por último comentar que tuvimos oportunidad de visitar la catedral de san Esteban, un museo judío, un centro budista, el centro cultural islámico, iglesias protestantes y/o una iglesia ortodoxa. La transmisión de las experiencias de modo vivencial parece que resultó muy enriquecedora en todos los casos, a decir de las conversaciones entre pasillos.

En todos los ámbitos del Congreso, formales o informales, siempre resulta estimulante respirar la normalidad de una profesión que no está a la defensiva en cuestiones académicas o laborales, sino que forma parte del entramado educativo con naturalidad e integración.

Se nos pidió a todos los asistentes un vídeo de 90 sg sobre algunas aportaciones de la asignatura de religión a la Educación. Se encuentran todos en la web de EFRE y en concreto el nuestro también en youtube en <https://www.youtube.com/watch?v=bu6gKn-nBuA>

M^a Carmen Montaner Abasolo

APPRECE